

SCENARIUSZ ZAJĘĆ WYRÓWNAWCZYCH
ZAJĘCIA OTWARTE
KLASA I

PROWADZĄCA- Małgorzata Nadolna

TEMAT: **Badanie i porównywanie liczebności zbioru**

POMOCE DYDAKTYCZNE:

- ❖ tabelka
- ❖ drobne przedmioty
- ❖ kartoniki do zapisywania liczb

METODY:

- ❖ zadań naprzemiennych

CELE SZCZEGÓŁOWE

UCZEŃ:

- ❖ opisz liczebność zbioru
- ❖ przedstaw liczbę w postaci rysunku
- ❖ pogrupuj przedmioty po 2
- ❖ stworzy najprostsze zapisy liczb
- ❖ stali różnicę między wartością szacowaną a rzeczywistą

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Na ławce stoją pudełka, których zawartości są drobne przedmioty I fasoli, guziki, kamyki)
2. Liczenie przedmiotów:
 - a) dziecko wyciąga zalecona przez nauczyciela liczbę przedmiotów, np.
 - wyciągnij 3 fasolki
 - połóż 4 kamyki
 - wyjmij 7 guzików
 - b) dziecko wyciąga dowolną liczbę przedmiotów; rezultat liczenia zapisuje na kartonikach, np.

4

6

5

2

- c) uczeń układa kartoniki z liczbami w porządku rosnącym i malejącym
3. Zadania wg zasad gry „Zgadnij i pogrupuj”
 - a) uczeń ponownie sięga do pudełka i wyciąga kilka przedmiotów ; zgaduje, ile może mieć na dłoni
 - b) dziecko liczy przedmioty grupując po 2
 - c) zapisuje wyniki w tabeli (karta pracy nr 1)
 - d) porównuje wyniki rzeczywiste z szacowanymi za pomocą określić, np. odgadłem, o 5 za mało, o 4 za dużo.

Pomocnicze pytania nauczyciela:

- Ile odgadłeś?
 - Ile jest?
- e) próba matematyzacji
- np. $8 - 5 = 3$ (o 3 za mało)

$$7 - 6 = 1 \text{ (o 1 za dużo), itd.}$$

4. Wykonanie zadań w ćwiczeniach do zajęć wyrównawczych – Matematyka 1 „Juka” dotyczących tego problemu.

KARTA PRACY NR 1

.....

Co liczę?	Ile odgadłem?	Rysunek	Jest